

NVAO • NEDERLAND

TOETS NIEUWE OPLEIDING
HBO-BACHELOR
OPLEIDING TOT OEFENTHERAPEUT
Christelijke Hogeschool Windesheim

ADVIESRAPPORT
4 APRIL 2022

Inhoud

1	Procedure NVAO	3
2	Nieuwe opleiding	4
	2.1 Algemene gegevens	4
	2.2 Profiel	4
	2.3 Panel	4
3	Oordeel	5
4	Sterke punten	6
5	Aanbevelingen	7
6	Beoordeling	8
	6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten	8
	6.2 Standaard 2: Onderwijsleeromgeving	9
	6.3 Standaard 3: Toetsing	12
	6.4 Standaard 4: Gerealiseerde leerresultaten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
	6.5 Graad en CROHO-onderdeel	13

1 Procedure NVAO

Het succesvol doorlopen van een procedure toets nieuwe opleiding (TNO) is een voorwaarde voor erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Pas na deze kwaliteitstoets kan de instelling de bij de opleiding behorende wettelijk beschermde getuigschriften of diploma's afgeven.

De procedure voor een nieuwe opleiding is iets anders dan voor bestaande opleidingen die al zijn geaccrediteerd. Een TNO is een *plan*beoordeling. Na accreditatie valt ook de nieuwe opleiding onder de reguliere accreditatieprocedure.

Een NVAO-panel van deskundigen toetst de kwaliteit van de nieuwe opleiding tijdens een locatiebezoek aan de universiteit of hogeschool. Een discussie tussen *peers* vormt de basis van de beoordeling en resulteert in een adviesrapport. Informatie over de invulling van het locatiebezoek en een overzicht van het bestudeerde materiaal zijn opvraagbaar bij de NVAO.

De beoordeling is gebaseerd op de standaarden zoals beschreven in het Beoordelingskader voor de beperkte toets nieuwe opleiding van de NVAO (Stcrt. 2019, nr. 3198). Over de standaarden geeft het panel een gemotiveerd oordeel op een driepuntsschaal: voldoet, voldoet ten dele of voldoet niet. Vervolgens geeft het panel een gemotiveerd eindoordeel over de kwaliteit van de opleiding, ook op een driepuntsschaal: positief, positief onder voorwaarden, of negatief.

Dit adviesrapport bevat de bevindingen, overwegingen en oordelen van het panel alsook de sterke punten en aanbevelingen. Op basis van dit rapport neemt de NVAO een accreditatiebesluit. Een beknopt adviesrapport is eveneens beschikbaar. De NVAO publiceert beide rapporten.¹

¹ <https://www.nvao.net/nl/besluiten>

2 Nieuwe opleiding

2.1 Algemene gegevens

Instelling	Christelijke Hogeschool Windesheim
Opleiding	HBO-Bachelor Opleiding tot Oefentherapeut
Varianten	Voltijd: Ja. Deeltijd: Nee. Duaal: Nee.
Graad	Bachelor of Science
Afstudeerrichtingen	-
Locaties	Zwolle
Studieomvang	240 EC ²
Croho³ onderdeel	Gezondheidszorg

2.2 Profiel

De beoogde bacheloropleiding tot Oefentherapeut van Christelijke Hogeschool Windesheim is een vierjarige hbo-opleiding, met een omvang van 240 EC, die studenten tot paramedische bewegzorgprofessional opleidt. Doel van de opleiding is het opleiden van studenten tot ondernemende, onderzoekende, reflectieve en betrokken oefentherapeuten met aanpassingsvermogen aan een veranderende zorg en samenleving. De opleiding werkt op basis van een totaalvisie (biopsychosociaal model) op het beweeggedrag, van waaruit de oefentherapeut en haar cliënt "samen leren tot zelfstandig gezond bewegen". De afgestudeerde van de hbo-opleiding tot Oefentherapeut onderzoekt en behandelt cliënten met een hulpvraag op het gebied van bewegen en houding. Dat kunnen alledaagse handelingen zijn, maar ook taken uit werk, hobby's of sport. De student kan zich na de opleiding inschrijven in het Kwaliteitsregister Paramedici (art. 34 Wet BIG).

2.3 Panel

Samenstelling

- **Marjo Maas** (voorzitter), werkzaam als wetenschappelijk onderzoeker naar de kwaliteit van de gezondheidszorg. Trainer en adviseur op het gebied van toetsing, kwaliteitszorg en professionele ontwikkeling in hoger onderwijs en beroepspraktijk;
- **Geert Buijtenweg** (lid), Anatomiedocent en Bachelor opleidingscoördinator bij de afdeling Bewegingswetenschappen, en Docentopleider aan de Vrije Universiteit Amsterdam;
- **Donald van der Burg** (lid) Fysiotherapeut en hogeschooldocent fysiotherapie, Saxion Hogeschool, Enschede;
- **Cokkie van Santen** (lid) Oefentherapeut Cesar met eigen praktijk, werkzaam binnen ParkinsonNet. Houdt zich bezig met praktijkondersteuning bij Vereniging van Oefentherapeuten Cesar en Mensendieck;
- **Roel Remij** (student-lid), is student aan de premaster klinische Gezondheidswetenschappen aan de Universiteit Utrecht, hbo-bachelor Medische Hulpverlening aan de Hogeschool van Arnhem en Nijmegen.

Ondersteuning

- Annemarie Venemans (secretaris)
- Yvonne Overdevest (NVAO beleidsmedewerker en procescoördinator)

Locatiebezoek

Zwolle, 16 maart 2022

² European Credits

³ Centraal Register Opleidingen Hoger Onderwijs

3 Oordeel

Het NVAO-panel oordeelt positief over de kwaliteit van de hbo-bachelor Opleiding tot Oefentherapeut van de Christelijke Hogeschool Windesheim. De opleiding voldoet aan de drie standaarden van het NVAO-kader voor de beperkte toetsing.

Het doel van de Opleiding tot Oefentherapeut aan Windesheim is het opleiden van studenten tot ondernemende, onderzoekende, reflectieve en betrokken oefentherapeuten met aanpassingsvermogen aan een veranderende zorg en samenleving. De opleiding heeft een helder en aantrekkelijk profiel uitgetekend in goed overleg met het werkveld.

Studenten met een havo-, vwo- of mbo-diploma op niveau 4 kunnen instromen in de opleiding. Zij krijgen een uitdagend en intensief programma in kleine groepen met activerende werkvormen. Dit programma kent een heldere opbouw waarbij in de propedeutische fase veelal gezond bewegen en normale groei en fysiologie aan bod komt, terwijl het programma eindigt met complexere situaties met multimorbiditeit. Belangrijk onderdeel van het curriculum is het praktijkleren, waarbij studenten zowel in practica als in stages kennis, vaardigheden en attitudeaspecten leren te integreren in hun professioneel handelen. Het programma bestrijkt een breed spectrum van het domein van de oefentherapie en kent geen specialisaties. Toch kunnen studenten een eigen invulling geven aan hun programma in de professionele en persoonlijke profileringsruimte die het programma kent. Het programma beschikt over een klein, enthousiast docententeam dat bekend is met het vakgebied en de visie van de hogeschool.

Als systeem van toetsen kiest de opleiding voor programmatisch toetsen, dat goed past bij de visie op leren die de opleiding voor ogen staat. De examencommissie en de toetscommissie vervullen hun rol en staan in voor de kwaliteit van toetsing en beoordeling in de opleiding.

Al met al introduceert Windesheim een aantrekkelijk profiel en een inspirerend curriculum voor een hbo-bachelor in de oefentherapie. Het panel concludeert dat deze nieuwe opleiding voldoet aan het vereiste kwaliteitsniveau.

Standaard	Oordeel
1. Beoogde leerresultaten	Voldoet
2. Onderwijsleeromgeving	Voldoet
3. Toetsing	Voldoet
<i>Eindoordeel</i>	<i>positief</i>

4 Sterke punten

Het panel constateert de onderstaande sterke punten:

1. Ervaren docententeam – De opleiding heeft een enthousiast, ervaren en kundig docententeam samengesteld;
2. Programmatisch toetsen – Het concept programmatisch toetsen is erg passend bij het profiel en de onderwijsomgeving en is door de opleiding zorgvuldig uitgerold;
3. Opbouw curriculum – Het curriculum kent een logische opbouw met een toename in complexiteit. Het programma start met gezond bewegen en normale groei en fysiologie en eindigt met complexere situaties met multimorbiditeit;
4. Praktijkgerichtheid – De diverse stages en de sterke betrokkenheid van het werkveld zorgen voor een praktijkgericht programma;
5. Werkveldbehoefte – Het werkveld heeft de behoefte aan deze opleiding overtuigend gemotiveerd;
6. Onderwijsfaciliteiten – De opleiding kan gebruik maken van veel onderwijsfaciliteiten passend bij een opleiding in het beweegdomein.

5 Aanbevelingen

Met het oog op de verdere ontwikkeling van de opleiding doet het panel een aantal aanbevelingen. Deze aanbevelingen doen geen afbreuk aan het positieve oordeel over de kwaliteit van de opleiding.

1. Borging van verschillende rollen – De organisatie van de opleiding is kwetsbaar omdat een groot aantal taken bij een beperkt aantal personen is belegd. Houd hier blijvend aandacht voor;
2. Vraaggericht onderwijs – Het onderwijs is nog te veel aanbodgericht in plaats van vraaggericht. Leg meer nadruk op flexibilisering en zelfsturing van het leerproces;
3. Innoverend (online) onderwijs – Zet meer in op innovatieve (online) werkvormen, zoals ‘blended learning’ en ‘flipping the classroom’;
4. Verbinding met paramedische domein – De opleiding is ingebed in het beweegdomein en niet in het paramedische domein. Zorg dat de verbinding met het paramedische domein niet verdwijnt;
5. Internationalisering – Heb aandacht voor internationalisering, bijvoorbeeld door het maken van een vergelijking met internationale opleidingen gericht op de oefentherapie en door het versterken van een internationale oriëntatie in het programma;
6. Regionale functie – Heb meer oog voor de rol die de opleiding speelt als kennisinstituut voor de regio.

6 Beoordeling

6.1 Standaard 1: Beoogde leerresultaten

De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld en het vakgebied en op internationale eisen.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Profiel en eindkwalificaties

De bacheloropleiding tot Oefentherapeut beschikt volgens het panel over een aantrekkelijk profiel passend bij het Landelijke beroepsprofiel Oefentherapie. Kenmerkend voor het profiel is het opleiden tot ondernemende, onderzoekende, reflectieve en betrokken oefentherapeuten met aanpassingsvermogen aan een veranderende zorg en samenleving. De afgestudeerde onderzoekt en behandelt cliënten met een hulpvraag op het gebied van bewegen en houding, zowel alledaagse handelingen als ook taken uit werk, hobby's of sport. Het motto van de opleiding is: Samen leren tot zelfstandig gezond bewegen.

Om een eigen invulling te geven aan het landelijke profiel heeft de opleiding zes taakgebieden geformuleerd. Deze taakgebieden zijn 1) Diagnosticeren; 2) Behandelen; 3) Professioneel ontwikkelen; 4) Samenwerken; 5) Onderzoeken en kennis delen; en 6) Ondernemen. Volgens het panel zijn deze taakgebieden passend bij het profiel. Uit het informatiedossier blijkt dat de taakgebieden verder uitgewerkt zijn in leeruitkomsten. Het panel vindt dat deze leeruitkomsten helder zijn beschreven. Zij waardeert het terugkomen van het motto "samen leren tot zelfstandig gezond bewegen" in de formulering van verschillende leeruitkomsten.

Het panel is van mening dat de opleiding heeft aangetoond dat de beoogde leeruitkomsten in overeenstemming zijn met het niveau van een hbo-bacheloropleiding. De afgestudeerde oefentherapeut gaat functioneren op niveau 6. In het dossier heeft het panel kunnen zien dat de leeruitkomsten binnen de taakgebieden naar dit, het NLQF-6 toewerken. Bovendien heeft de opleiding aangetoond dat de leeruitkomsten in overeenstemming zijn met de Dublin descriptorren.

De opleiding in relatie tot andere opleidingen

Nederland kent op dit moment twee opleidingen tot oefentherapeut, een opleiding aan de HU en een opleiding aan de HvA. Aanleiding voor de start van een opleiding aan de hogeschool Windesheim is het stopzetten van de opleiding aan de HU in 2026. Regionale partijen, de HvA en het bestuur van de VvOCM³ hebben hogeschool Windesheim verzocht om een nieuwe opleiding te ontwikkelen, omdat er een grote behoefte aan oefentherapeuten in Nederland is, met name in de regio Noord- en Oost-Nederland. Het panel is bekend met deze grote arbeidsbehoefte. Dit werd bevestigd door de vertegenwoordiging vanuit het werkveld die het panel sprak tijdens het panelbezoek.

Het panel is positief over de samenwerking die de beoogde opleiding heeft met zowel de opleiding aan de HvA als de uitfaserende opleiding aan de HU. Zo hebben de twee opleidingen meegelezen met het informatiedossier en waren zij bereid om lesmateriaal te delen. Ook maakt de opleiding in oprichting sinds begin 2021 deel uit van het Landelijk Opleidingsoverleg Oefentherapie waarin de andere twee opleidingen en de VvOCM vertegenwoordigd zijn. Onderwerp van dit overleg was onder andere het wijzigen van de formele opleidingsnaam in 'Opleiding tot Oefentherapeut' (zonder toevoeging van Mensendieck/Cesar). Het panel is van mening dat dit voor de bekendheid van het beroep een zeer belangrijke stap is.

Uniek voor deze opleiding is volgens het panel de inbedding van de opleiding in het beweegdomein en niet in het paramedische domein. De opleiding zal namelijk onderdeel worden van de Calo die vier voltijdopleidingen aanbiedt rondom bewegen en sport: De Lerarenopleiding Lichamelijke Opvoeding (LO), Psychomotorische Therapie (PMT), Sportkunde (SK), de 2-jarige Associate degree Sport en twee masteropleidingen

³ Vereniging voor Oefentherapeuten Cesar en Mensendieck

Psychomotorische Therapie (PMT) en Lichamelijke Opvoeding en Sportpedagogiek (LOSP). Het panel is van mening dat de beoogde opleiding goed aansluit bij deze opleidingen door gedeelde visies op bewegen, maar zich daarnaast onderscheidt door de behandeling van cliënten te richten op het daadwerkelijk beïnvloeden van het beweeggedrag. Het panel raadt de opleiding wel aan om ervoor te waken dat er niet te veel afstand van het paramedische domein ontstaat.

De opleiding heeft geen vergelijking uitgevoerd met internationale opleidingen. Alhoewel oefentherapie in andere landen niet wettelijk erkend is, sluit de opleiding wel aan bij de internationale ontwikkelingen binnen fysiotherapie en ergotherapie. Het panel raadt de opleiding daarom aan om een internationale benchmark uit te voeren waarbij ze zich kan vergelijken met en leren van programma's met soortgelijke doelstellingen elders in de wereld.

Relatie met het werkveld

Het panel vindt dat het werkveld goed is betrokken bij de totstandkoming van de opleiding. Zo is in het afgelopen jaar een VeldAdviesCommissie (VAC) ingesteld. Deze commissie heeft feedback gegeven op de leeruitkomsten en de inhoud van het programma. Een lid van de VAC gaf tijdens het panelbezoek aan dat mede op zijn advies het taakgebied 'ondernemen' een prominente rol heeft gekregen in het curriculum. Het panel adviseert de opleiding om het werkveld bij de doorontwikkeling van de opleiding te blijven betrekken.

De opleiding heeft in het informatiedossier beschreven dat er in de regio een grote behoefte aan oefentherapeuten aanwezig is. Het panel miste in de stukken echter de rol die de opleiding zelf als kennisinstituut in de regio kan spelen. Volgens het panel heeft de opleiding een maatschappelijke opdracht om de kennis van de oefentherapie te delen, bijvoorbeeld door gezamenlijke onderzoeksopdrachten. Het panel zou dit explicieter in de visie van de opleiding terug willen zien.

Conclusie

Het panel concludeert dat de opleiding een aantrekkelijk profiel heeft en beoogde leeruitkomsten die passen bij het niveau van de opleiding. De vertegenwoordigers uit het werkveld zijn enthousiast over de opleiding. Het panel moedigt de opleiding aan om bij de verdere ontwikkeling van de opleiding meer aandacht te besteden aan de rol van de opleiding als kennisinstituut voor de regio.

Standaard 2: Onderwijsleeromgeving

Het programma, de onderwijsleeromgeving en de kwaliteit van het docententeam maken het voor de instromende studenten mogelijk de beoogde leerresultaten te realiseren.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Curriculum

Het panel heeft kennisgenomen van het curriculum dat bestaat uit acht semesters verdeeld over drie fases: de propedeutische fase, de verdiepende fase en de bachelorfase. In de propedeutische fase maakt de student kennis met de opleiding, met het toekomstig beroep en met studeren aan het hbo. In de verdiepende fase in het tweede en derde jaar verdiept de student kennis, vaardigheden en inzicht. In de bachelorfase staan de eindwerken 'bachelorstage' en 'afstudeeropdracht' centraal. De invulling van het programma acht het panel volledig: alle behandelde onderwerpen zijn naar het oordeel van het panel relevant en bestrijken een breed spectrum van het domein van de oefentherapie. Het panel constateert dat het programma de beoogde leerresultaten (leeruitkomsten en taakgebieden) goed afdekt.

Het panel stelt vast dat ten tijde van het locatiebezoek de eerste twee semesters in ruime mate zijn uitgewerkt: voor ieder semester is een studiehandleiding beschikbaar met een beschrijving van de leeruitkomsten, de gehanteerde werkvormen, de literatuur en de geschatte tijdsbesteding. De studiehandleiding bevat bovendien uitgebreide informatie over toetsing en beoordeling, inclusief beoordelingsformulieren. Voor elk semester is er

tenslotte een weekoverzicht met informatie over de verschillende bijeenkomsten en onderwerpen die wekelijks worden behandeld.

Het panel waardeert de opbouw in complexiteit van het curriculum, waarbij in de propedeutische fase veelal gezond bewegen en normale groei en fysiologie aan bod komt, terwijl het programma eindigt met complexere situaties met multimorbiditeit. Zij vraagt zich echter wel af of studenten op deze manier tijdens hun propedeuse voldoende zicht krijgen op het beroep van oefentherapeut. Tijdens het panelbezoek heeft het panel hier uitgebreid met het ontwikkelteam over van gedachten gewisseld waarbij de opleiding het panel ervan heeft verzekerd dat pathologie voldoende aan bod komt in het eerste jaar middels het praktijkleren.

Het praktijkleren is een belangrijke component van de opleiding waarin de studenten zowel in practica als in stages kennis, vaardigheden en attitudeaspecten leren te integreren in hun professioneel handelen. Het panel is te spreken over het Oefentherapeutisch Diagnostiek en Interventie Model (ODIM) dat de opleiding tijdens de praktijklessen als kapstok gebruikt. Het model illustreert het totale zorgverlenersproces, waarin de stappen van het oefentherapeutisch methodisch handelen zijn gekoppeld aan de holistische kijk van een oefentherapeut om het beweeggedrag van een cliënt te onderzoeken en te beïnvloeden.

Al in het eerste semester maken studenten kennis met de praktijk middels een snuffelstage van één dagdeel per week. Voor deze eerste stage wijst de opleiding studenten toe aan een stageadres. Voor de volgende stages kunnen studenten gebruik maken van een stagedatabase of kunnen zij zelf een stageadres aandragen. Het panel heeft er vertrouwen in dat er voldoende stageplaatsen beschikbaar zullen zijn. Vertegenwoordigers van het werkveld gaven tijdens het panelgesprek aan veel behoefte te hebben aan stagiair(e)s. Het docententeam heeft bovendien al met veel organisaties in de regio contact gelegd en kan ook gebruik maken van het netwerk van de opleiding PMT. Binnen de muren van Windesheim is fysiotherapiepraktijk FysioMobilae gevestigd die ook beschikt over oefentherapeuten en openstaat voor gastlessen en stageplekken. De opleiding zal stagebegeleiders voorafgaande aan de stages bijscholen.

Het panel waardeert de ruimte die het curriculum biedt voor professionele profilering (15EC) en persoonlijke profilering (30EC). Alhoewel de opleiding geen specialisaties kent is er volgens het panel voldoende ruimte voor studenten om een eigen invulling te geven aan de opleiding. Tijdens de professionele profilering is er in het tweede en vierde leerjaar ruimte voor verdieping en verbreding op professioneel vlak, passend bij de oefentherapeut en haar werkzaamheden. Verder stelt de student samen met de student-begeleider (SB'er) in het derde jaar een programma samen dat aansluit bij de persoonlijke profileringswensen. Dit kan bijvoorbeeld in de vorm van een minor binnen Windesheim of op een andere hogeschool in Nederland of een passend aanbod in het buitenland. Op dit moment is er nog geen minor op het gebied van oefentherapie. Het panel adviseert de opleiding om binnen de eigen hogeschool deze minor te ontwikkelen om studenten naast verbreding ook de mogelijkheid tot verdere verdieping van het vak te geven.

Het panel heeft een positieve indruk gekregen van het taakgebied 'Onderzoek' in het curriculum. De onderzoeksleerlijn die door het gehele curriculum loopt, zorgt voor een goede mix van onderzoeksvaardigheden die passen bij het profiel van de oefentherapeut. De leerlijn eindigt in het vierde studiejaar met een praktijkonderzoek waarin studenten alle fasen van de empirische cyclus doorlopen. Het panel heeft tijdens het panelbezoek diverse voorbeelden gehoord die de verbinding tussen onderwijs en onderzoek aantonen. Zo hebben twee kerndocenten onlangs een onderzoekssubsidie op het gebied van oefentherapie ontvangen en heeft de opleiding contacten gelegd met verschillende lectoraten.

Het programma richt zich op het nationale beroepenveld en is om die reden Nederlandstalig. Alhoewel de mogelijkheid bestaat om een half jaar in het buitenland stage te lopen of te studeren, merkt het panel op dat de opleiding tot op heden weinig aandacht aan internationalisering in het programma heeft besteed. Het panel adviseert om in de aankomende jaren bij de uitvoering van het programma de internationale oriëntatie uit te breiden.

Didactisch concept en werkvormen

Uit het informatiedossier blijkt dat de opleiding niet één didactisch concept omarmt, maar een combinatie van sociaal-constructivisme en het cyclisch leren. Overeenkomstig met het sociaal constructivisme benadrukt de opleiding de actieve rol van de student bij het verwerken van informatie en het verwerven van kennis, waarbij de student ervaringen deelt met anderen. Volgens het cyclisch leren doorloopt de student in een leercirkel vier

fasen: 1) concreet ervaren, 2) waarnemen & overdenken, 3) abstracte begripsvorming, en 4) actief experimenteren. Voor cyclisch leren is continuïteit en herhaling nodig. Daarom biedt de opleiding onderwerpen, thema's en vaardigheden in de opleiding meerdere keren aan in verschillende contexten en op verschillende complexiteitsniveaus.

Het panel is vol lof over de didactische uitgangspunten van de opleiding. Deze uitgangspunten hebben volgens het panel mooie parallellen met de cliënt in de oefentherapiepraktijk. Zoals de student de regie neemt over haar leerproces, zo neemt de cliënt de regie over haar beweegprobleem. Tevens is het beweegprobleem van de cliënt vooral belangrijk in relatie tot diens context en wordt het door herhaaldelijk oefenen opgelost.

De activerende werkvormen die de opleiding toepast, zoals praktische oefeningen en werkgroepen, passen hier volgens het panel goed bij. Het leren gebeurt veelal kleinschalig in leergroepen waarin studenten worden uitgedaagd om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Volgens het panel vindt dit echter nog te aanbodgericht in plaats van vraaggericht, plaats. Het panel moedigt de opleiding aan om de leergroepen nog meer student-gecentreerd in te richten, waarbij er vanaf het begin aandacht is voor flexibilisering en zelfsturing van het leerproces.

Binnen hogeschool Windesheim is door de corona-pandemie en de daaruit volgende beperkende maatregelen veel ervaring opgedaan met online werkvormen. Het panel ziet dit in het huidige programma echter nog weinig terug. Zij is van mening dat de opleiding meer gebruik kan maken van de lessen die de hogeschool in de afgelopen jaren heeft geleerd en meer in kan zetten op innovatieve online werkvormen, zoals 'blended learning' en 'flipping the classroom' met in eigen tijd te volgen digitale 'tutorials' en werkvormen.

Instream

De instroomeisen zijn volgens het panel helder. Een havo-, vwo- of mbo-diploma op niveau 4 verleent toegang tot de opleiding. Deze eis sluit volgens het panel goed aan op het programma. Voorafgaande aan de toelating tot de opleiding heeft iedere student een intakegesprek met als doel om de student een goed beeld te geven van de opleiding en om de motivatie, ervaring en leercapaciteiten van de student in kaart te brengen. De opleiding beoogt een instroom van 50 studenten in het eerste leerjaar. Het panel vindt dit een realistische schatting.

Docententeam

Het panel is onder de indruk van de deskundigheid en betrokkenheid van het beoogde docententeam, dat de opleiding in de afgelopen periode tevens ontwikkeld heeft. Op dit moment bestaat het docenten/ontwikkelteam uit zes leden, afkomstig van HvA, HU en Windesheim. Drie docenten van dit team zijn oefentherapeut. Alle docenten beschikken over een opleiding op masterniveau en een Basis Kwalificatie Examinering (BKE). Het panel heeft vastgesteld dat het docententeam op dit moment nog klein is. Dit betekent dat de docenten veelal meerdere rollen vervullen, zoals kerndocent, SB'er en lid van de examencommissie. Het panel adviseert om te waken voor een verwarring van rollen.

De opleiding geeft aan dat wanneer zij van start gaat zij extra docenten zal werven. De verwachting is dat de opleiding op den duur ook docenten van de huidige Opleiding tot Oefentherapeut aan de HU aan kan trekken. Bij uitbreiding van het team is volgens het panel deskundigheid op het gebied van onderwijstechnologie en (online) onderwijsinnovaties gewenst.

De SB'er speelt een belangrijke rol in de studiebegeleiding. Studenten krijgen voor twee jaar een vaste SB'er toegewezen. De SB'er begeleidt de student bij het (leren) studeren aan het hbo en heeft een belangrijke klankbordfunctie bij het maken van keuzes in de opleiding. Ook is de SB'er beschikbaar voor de persoonlijke component van een studieloopbaan. De belangrijke rol van de SB'er in de begeleiding is volgens het panel positief. Tegelijkertijd ziet het panel ook een aandachtspunt. Aangezien de SB'er ook een rol speelt bij de examinering van de student tijdens high-stake assessments (zie ook standaard 3) is het volgens het panel van belang dat de opleiding ervoor waakt dat de SB'er een objectief en realistisch beeld blijft houden van de ontwikkeling van de student.

Windesheim kent de Corporate Academy die middels trainingen en advies investeert in deskundigheidsbevordering. De docenten spraken vol lof over de ondersteuning van deze Academy, die onder andere een in-company training programmatisch toetsen heeft aangeboden.

Voorzieningen

Het panel heeft een positieve indruk gekregen van de fysieke leeromgeving en de faciliteiten voor de studenten en docenten. Het panel heeft een rondleiding gekregen door het gebouw dat onder andere beschikt over veertien sportzalen, drie zwembaden en een 'speel-o-theek' voor sport- en spelmaterialen. Aandachtspunt is volgens het panel het aanbod van technologische voorzieningen ten behoeve van de oefentherapeutische zorg.

Volgens het panel is de informatievoorziening naar de student middels zowel digitale informatiesystemen als een studiehandleiding uitgebreid. Het panel heeft een rondleiding gekregen door de online leeromgeving Brightspace dat op heldere wijze de student van alle benodigde informatie voorziet.

Conclusie

Het panel concludeert dat de onderwijsleeromgeving van voldoende kwaliteit is en studenten de mogelijkheden biedt om de beoogde eindkwalificaties te realiseren. De opleiding hanteert een adequaat didactisch concept en een goede mix van passende werkvormen, die volgens het panel nog meer student-centered kunnen. Het docententeam is gemotiveerd en kundig. Door de beperkte omvang is dit team in de ogen van het panel wel kwetsbaar en moet de opleiding waken voor een verwarring van rollen.

6.2 **Standaard 3: Toetsing**

De opleiding beschikt over een adequaat system van toetsing.

Oordeel

Voldoet

Bevindingen en overwegingen

Programmatisch toetsen

De opleiding wil toetsing een integraal onderdeel laten zijn van het onderwijs en gebruikt hiervoor het concept programmatisch toetsen. Het panel is onder de indruk van de wijze waarop het ontwikkelteam dit concept heeft vormgegeven. Het panel heeft tijdens het visitatiebezoek vastgesteld dat het ontwikkelteam zich grondig heeft verdiept in dit concept middels deelname aan het landelijke netwerk programmatisch toetsen en het inwinnen van advies bij andere hogescholen. Volgens het panel is de opleiding klaar om dit concept succesvol te implementeren.

Volgens het panel past het programmatisch toetsen als cyclisch toetsproces met voornamelijk formatieve toetsen goed bij de visie op leren van de opleiding, waarbij het beheersen van de leeruitkomsten plaatsvindt via een cyclisch leerproces. Tijdens het visitatiebezoek heeft het ontwikkelteam uitgelegd dat studenten in een leerteam van vijf studenten gezamenlijk met een SB'er tijdens "low stake assessments" feedback ontvangen over hun voortgang op de leeruitkomsten. De input voor deze low stake assessments komt uit datapunten. Voorbeelden van datapunten zijn (peer)feedback, vaardigheidsassessment, verslagen/essays, presentaties, video-opdrachten, kennis voortgangsassessment, reflectieverslagen, casus-analyses, stagevoortgangsgesprekken, onderzoeksopdrachten en poster-presentaties.

Het panel heeft het uitgewerkte toetsplan van het eerste jaar bestudeerd. In dit plan staan per leeruitkomst vaste datapunten en keuzedatapunten beschreven. De toetsvorm bij vaste datapunten staat vast, een keuzedatapunt kan gezien worden als vrije portfolioruimte waarin een student zelf de toetsvorm kan bepalen. Het panel constateert op basis van het toetsplan dat in het programma voldoende variatie in toetsvormen aanwezig is. Voor de verdere ontwikkeling van het programmatisch toetsen wil het panel wel adviseren om meer ruimte te laten voor zelfsturing en persoonlijke profilering, middels het uitbreiden van de vrije portfolioruimte. Hierdoor zal de toetsing meer studentgedreven in plaats van opleidinggestuurd verlopen.

Per periode is er één summatieve evaluatie, het zogenoemde "high stake assessment". Dit is een gesprek tussen beoordelaars en student, waarbij een evaluatie van het afgelopen semester plaatsvindt. Tijdens het visitatiebezoek heeft de opleiding toegelicht dat zij bij de beoordeling een vierogen-principe hanteert, waarbij de beoordeling door zowel een kerndocent als de SB'er plaatsvindt. Het panel waardeert het gebruik van het

vierogen-principe, maar geeft de opleiding in overweging mee om bij de assessments ook het werkveld te betrekken om zo de beroepsrelevantie van de leeropbrengsten te borgen.

De afstudeerfase is opgedeeld in een bachelorstage en een afstudeeropdracht. In deze afstudeerfase komen alle taakgebieden aan bod. De beoordeling van dit “final high stake assessment” vindt plaats door een interne en externe beoordelaar. Het panel heeft kennisgenomen van het eindportfolio bestaande uit het feedbackprotocol van de bachelorstage, het feedbackprotocol van de afstudeeropdracht en het referaat en een assessment paper ter voorbereiding op het gesprek. De beoordelingsformulieren van de toetsen vindt het panel transparant en overzichtelijk.

Examencommissie

Het panel is positief over de betrokken examen- en toetscommissie en de wijze waarop de zij de kwaliteit waarborgt. Tijdens het bezoek heeft het panel gesproken met een vertegenwoordiging van deze examencommissie, die de verschillende opleidingen van de Calo bedient. In deze commissie heeft ook een docent van de beoogde Opleiding tot Oefentherapeut zitting. Onderdeel van de examencommissie is de toetscommissie die op basis van steekproeven de toetskwaliteit bewaakt. De vertegenwoordigers waarmee het panel sprak zijn vanaf een vroeg stadium betrokken geweest bij de ontwikkeling van het programma en houden nauw toezicht op het bachelorniveau van het programma.

Het panel vindt het een groot voordeel dat de examencommissie in de associate degree opleiding Ad Sport al ervaring heeft opgedaan met programmatisch toetsen. Volgens het panel is de commissie al goed geschoold in het programmatisch toetsen en op de hoogte van de mogelijke uitdagingen bij dit concept. Eén van de uitdagingen die de examencommissie tijdens het panelbezoek benoemde was het eigen maken van studenten met dit concept van toetsen waarin zij verantwoordelijk zijn voor hun eigen leer- en toetsproces. Het panel is het met de examencommissie eens dat het van belang is dat de opleiding bij de start veel aandacht heeft voor de coaching van studenten bij het concept programmatisch toetsen.

Conclusie

Het panel concludeert dat de opleiding op zorgvuldige wijze een toetsprogramma heeft ontwikkeld dat past bij de visie van opleiden van de opleiding. Het panel is ervan overtuigd dat met dit toetsprogramma en de aanwezigheid van een proactieve examencommissie er een adequaat systeem van toetsing is.

6.3 Graad en CROHO-onderdeel

Het panel adviseert om de volgende graad aan de opleiding toe te kennen: Bachelor of Science.
Het panel adviseert het volgende CROHO-onderdeel voor de opleiding: Gezondheidszorg.

Afkortingen

BKE	Basis Kwalificatie Examinering
Calo	Christelijke Academie voor Lichamelijke opvoeding
HU	Hogeschool Utrecht
HvA	Hogeschool van Amsterdam
LO	Lichamelijke Opvoeding
PMT	Psychomotorische Therapie
SB'er	Student-begeleider
SK	Sportkunde
VAC	VeldAdviesCommissie
VvOCM	Vereniging voor Oefentherapeuten Cesar en Mensendieck

Het adviesrapport is tot stand gekomen in opdracht van de NVAO met het oog op de beperkte toetsing van de nieuwe opleiding
Hbo-bachelor Opleiding tot Oefentherapeut van de
Christelijke Hogeschool Windesheim

Aanvraagnummer: AV-1128



Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
Accreditation Organisation of the Netherlands and Flanders

Parkstraat 83 • 2514 JG Den Haag
P.O. Box 85498 • 2508 CD The Hague
The Netherlands

T +31 (0)70 312 23 00
E info@nvao.net
www.nvao.net